**Ez a dokumentum a „kíváncsiságon” alapuló didaktikai keretet dolgozza ki. A kíváncsiságból való tanulás megközelítésének négy elve alapján; kutatás, fogalmak kontextusba helyezése, kísérletezés és valami elkészítése. Az első példa egy kitöltési utasítást mutat be. Ezt követően konkrét példákat mutatunk be olyan feladatok alapján, amelyeket ténylegesen egy középiskola oktatási gyakorlatában végeztek el (Fioretti college Veghel Netherlands, 2022).**

**Teljes utasítások a tanároknak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Feladat** | Mit; Adja meg a feladat holisztikus leírását. Hagyja, hogy a tanuló töltse ki a leírásában szereplő szempontokat (hogyan) |
| **Kontextus** | Röviden írja le a társadalmi vagy szakmai kontextust, amelyben a megbízás megtörténik |
| **Tanulási eredmény** | Mutassa be a fizikai vagy digitális terméket, a kognitív eredményt, valamint azokat a készségeket és attitűdöket, amelyeket a tanulónak bizonyítania kell. Nevezze meg azt a folyamatot, amely támogatja a tudás, készségek, attitűd megszerzését a termék elkészítéséhez! Személyre szabja a tanulási eredményt minden tanuló számára |
| **Hajrá** |
| **Folyamat- és eljárásismeret** | Milyen procedurális ismeretekre teszünk szert ebben a tanulási folyamatban |
| **Deklaratív tudás** | Milyen deklaratív ismeretekre teszünk szert ebben a tanulási folyamatban |
| **Gyakorlatilag** |
| **Technikai készségek** | Milyen technikai készségek szükségesek a tanulási eredmény eléréséhez |
| **Affektív** |
| **Metakognitív készségek** | Milyen affektív aspektusokkal találkozik a tanuló a tanulási folyamat során? Mi a tanuló metakognitív fejlődése |
| **Külső oktatási hálózat** | Mely személyek, vállalkozók, szakemberek, cégek tudnak hozzájárulni a hallgató tanulási folyamatához. Ki elérhető az iskola hálózatán belül, aki segíthet a tanulónak. Mely társak támogathatják a tanulót |
| **Különbségtétel****(ne legyen túl nagy, ne legyen túl kicsi)** | Adjon leírást arról, hogy a tanulók hogyan dolgozhatnak a feladaton saját képességeiknek, tanulási szükségleteiknek, tartalmuknak és tempójuknak megfelelően. Ne tegye túl nehézzé vagy túl könnyűvé a diákok számára. Minden diák legyen kíváncsi |

**Példa Valami készítés**

|  |  |
| --- | --- |
| **Feladat** | Hozzon létre egy energiahatékony pultot a kedvezménykártya népszerűsítéséhez |
| **Kontextus** | Reklámok, display design, promóciós cikkek, marketing, reklám, technológia és design, üzlet, gazdaság, üzletek, fitneszklubok, kiskereskedelem stb. |
| **Tanulási eredmény** | Hozzon létre egy vonzó és szemet gyönyörködtető promóciós műalkotást megjelenítési funkcióval a hagyományos és gyors prototípusgyártási módszerekkel. Törődniszemélyre szabott tanulási eredmények (mit szeretnél saját magad megtanulni) |
| **Hajrá** |
| **Folyamat- és eljárásismeret** | Tervezési és létrehozási folyamat – Tervezési ciklus, tervezési fázisok és eszközök |
| **Deklaratív tudás** | Anyagismeret, LED technológia, Ohm törvénye, Arduino, Lézervágó szoftver,3D CAD/CAM |
| **Gyakorlatilag** |
| **Technikai készségek** | Műhelygépek, kéziszerszámok, RP modellező eszközök és 3D modellező berendezések, mérnöki műhely általános használata |
| **Affektív** |
| **Metakognitív készségek** | Tervezés, együttműködés, értékelés, eljárások, szakértelem megszerzése |
| **Külső oktatási hálózat** | Környéki boltok, helyi PR cégek, Online reklám, reklámügynökségek, marketingesek, felsős diákok |
| **Különbségtétel****(ne legyen túl nagy, ne legyen túl kicsi)** | Könnyebb és nehezebb műszaki funkciók és megoldások biztosítása a tanulók számára. Hadd válasszák meg saját vásárlóikat.Változtassa meg a programozási nehézségeket, és használja a Rapid prototípust, a LED-ek számát stb. |

