

Internetbiztonsági gyakorlatok

Módszertani kézikönyv

*Készítette: dr. Baracsi Katalin LL. M családügyi,
LL. M infokommunikációs szakjogász,
internetjogász, közösségi média tréner*

**Marketplace of Knowledge
for Digital Education Methodology**

2020-1-HU01-KA226-SCH-094158

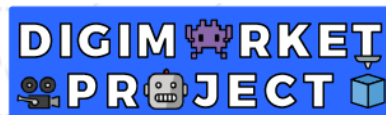


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**DR.
BARACSI
KATALIN**

Az internetjogász



Bevezető gondolatok

A most felnövekvő generáció számára az online térben való létezés teljesen természetes dolog. A pedagógusoknak abban kell segíteni őket, hogy korosztályuknak megfelelő minőségi tartalmakhoz, élményekhez jussanak, képessé váljanak a kockázatos helyzetek felismerésére és a segítségkérésre, segítségnyújtásra. A digitális intelligencia fogalmával összhangban a foglalkozások segítenek olyan szociális, érzelmi és kognitív képességek megszerzésében, amelyek a digitális élet nélkülözhetetlen kellékei. Tudás, készségek és képességek arra, hogy az egyén érzékelje, adaptálja mások érzéseit vagy szabályozza mások viselkedését ahhoz, hogy meg tudjon küzdeni a digitális tér kihívásaival és szükségleteivel. A foglalkozások úgy kerültek kialakításra, hogy személyes jelenléti és/vagy online jelenléti formában önálló is megtarthatóak legyenek. A leírások a pedagógusokat abban segítik, hogy képessé váljanak önállóan a digitális médiaműveltség témakörébe tartozó foglalkozások megtartására.

Foglalkozástervek, Óravázlatok

1. Cyberbullying kisokos - Bevezetés az online bántalmazás világába (cyberbullying)

A foglalkozás célja: Az online bántalmazás világának megismerése (alapfogalmak, fajták), a diákok érzékenyítése.

Gyakorlatok

1. gyakorlat (5')

Kérjük meg diákjainkat, hogy post-it-ra felírva (személyes jelenlét) vagy Menti.com (online jelenlét) segítségével nevezzék meg 3 kedvenc internetes tevékenységüket!

Nézzünk rá a post-itokra, szófelhőre, emeljük ki a többször előforduló kifejezéseket, kérdezzünk rá azokra a szavakra, amit nem értünk vagy gyanítjuk, hogy nem mindenki számára ismert!

2. gyakorlat (10')

Osszuk párba a diákjainkat és kérjük meg őket, hogy beszélgessenek arról 4-4 percben, hogy számukra mit jelent az online bántalmazás (fogalom, fajták, saját élmény)

Csomagolópapíron (személyes jelenlét), Jamboard-on (online) osszák meg a párosok a beszélgetésük főbb pontjait!

3. gyakorlat (15')

Tanári prezentáció az online bántalmazás különböző formáiról (Cyberbullying kisokos) 1. számú melléklet

4. gyakorlat (10')

Osszuk 3-5 fős csoportokba az osztályt és nézzük meg a Poche Parole (videótár) című kisfilmet. Kérjük meg a diákokat, hogy az egyes jeleneteknek adjanak egy-egy címet és társítsanak hozzájuk egy-egy jelzőt is. A kisfilm megtekintése után hallgassuk meg a csoportok beszámolóját. Kérjük meg őket, hogy figyeljenek egymásra és csak az újonnan elhangzó jeleneteket és/vagy jelzőket osszák meg a többiekkel.

Példa

- Verekedés – agresszív
- Filter - magányos

5. gyakorlat (5')

A foglalkozás zárása, egy újabb post-it (személyes jelenlét) menti.com (online jelenlét), ahová kérjük meg a diákokat, hogy nevezzék meg a nap szavát.

Eszközök

- Post-it
- Csomagolópapír
- Menti.com - <https://www.youtube.com/watch?v=MbsjP1seAtc> (tutorial videó)
- Jamboard - https://www.youtube.com/watch?v=8ikEojc9_wI&t=360s (tutorial videó)
- Poche parole kisfilm (videótár)
- Tanári prezentáció 1. számú melléklet
- Tanári háttéranyag a 3. gyakorlathoz

Háttérinformációk

Cyberbullying (online bántalmazás) elkövetési formái

Zaklatás: Támadó, sértő, felzaklató üzenetek küldése sorozatosan.

Lejáratás – rossz hírnév terjesztése: Valótlan pletykák terjesztése, amelyek megszégyenítik, lejáratják a másikat. (akár pl. hamis fényképek terjesztése).

Flaming: Online „háború”, támadás, veszekedés: dühös, támadó, trágár hozzászólások nyilvános fórumokon (gyakran online politikai, vallási, ideológiai vita).

Identitáslopás: Az áldozat e-mail címének, vagy közösségi oldalának feltörése azzal a szándékkal, hogy a nevében küldjön sértő, kellemetlen üzenetet másoknak.

Kiközösítés: Az online közösség egy tagjának a csoportból való kirekesztése.

Kibeszélés: Titkok megosztása, személyes információk nyilvánosságra hozása, elküldése.

Becsapás: A másik becsapása, kellemetlen vagy intim információk kicsalása majd megosztása.

Cyber Stalking: Fenyegető, megfélemlítő üzenetek küldése, a másik online szokásainak megfigyelése és ezek felhasználása félelemkeltésre, hogy a másik a saját biztonságát veszélyeztetve érezze.

Sexting: Szexuálisan provokatív fényképek, videók készítése, és továbbküldése.

Bash boarding (felbujtás): Internetes üzenőfalakra kitett rosszindulatú posztok a kiszemelt áldozatról.

Dissing (oltogatás): Pletykák vagy téves információk terjesztése a kiszemelt áldozatról, célja az áldozat hírnevének lerombolása vagy barátainak elrettentése.

Bosszúpornó: Intim fotók, videók online térben való megosztása a rajtuk szereplő (k) engedélye nélkül, a motiváció leggyakrabban a bosszúállás, megszégyenítés.

Grooming (online behálózás, becserkészés): A felnőtt elkövető bókokkal, ajándékokkal, dicséretekkel halmozza el a gyereket vagy serdülő fiatalot azzal a céllal, hogy a bizalmába férkőzve intim, személyes információkat, szexuális tartalmakat, szolgáltatásokat kapjon.

Catfishing (elcsábítás): Olyan ismerkedési folyamat, ami leggyakrabban gyerekeket vagy sebezhető, kiszolgáltatott embereket céloz meg és igyekszik érzelmileg vagy bármilyen más módon kihasználni őket.

Sextortion: Zsarolólevelekben a csálók arról tájékoztatják a felhasználókat, hogy különféle biztonsági rést kihasználva bejutottak az informatikai eszközére, amelyet kémprogrammal fertőztek meg. A pszichológiai nyomásgyakorlással keresztezett zsarolás további lényeges eleme, hogy – a telepített kémprogramnak köszönhetően – az áldozatok webkamerájával felvették, ahogy pornográf tartalmat néznek, és ha nem fizetnek nekik, a kompromittáló felvételeket elküldik az ismerőseiknek.

További felkészülést segítő tartalmak

- https://gyerekaneten.hu/tema/Jogaink_az_interneten
- Barbara Coloroso: Bullying – zaklatók, áldozatok, szemlélők
- Urbán Anikó – Villányi Gergő: Bántanak! Segítesz?

2. No Hate - Online gyűlöletbeszéd és személyiségi jogok védelme

A foglalkozás célja: A gyűlöletbeszéd elméleti hátterének megismerése. A diákok figyelmének felhívása az emberi jogokra, az emberi méltóság fontosságára és az egymás iránti tiszteletre.

Gyakorlatok

1. gyakorlat (15')

Emberi jogok. Vetítsük ki, adjuk kézbe az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatának összefoglaló listáját. Először kérjünk meg mindenkit, hogy saját maga számára válassza ki a három legfontosabb jogot, majd alkossunk párokat és közösen válasszák ki a mindkettőjük által elfogadható három legfontosabb jogot, majd alkossunk nagyobb (5-6 fős) csoportokat, ahol már a nagyobb csoportnak kell kiválasztani a három legfontosabbat. A feladat zárásaként a csoportokból válasszunk ki képviselőket, akiket egy utolsó körre összeeresztve az egyetlen, legfontosabb emberi jog kiválasztására kérjünk meg.

A feladathoz és a teljes témakör feldolgozásához szükséges háttéranyag: Böngésző kézikönyv - <https://rm.coe.int/16806f9ac6>

Az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatának kivonatos listáját ugyanezen kiadvány 204. oldalán található.

2. gyakorlat (15')

Osszuk 3-5 fős csoportokba résztvevőket és kérjük meg őket, hogy szedjék össze csomagolópapír vagy jamboard felületen a legfontosabb tudnivalókat a személyes adatokról és a személyiségi jogokról az online térben. A csoportok mutassák be egymásnak az összegyűjtött információkat. A foglalkozásvezető a csoport bemutatások után foglalja össze az elhangzottakat, ahol szükséges tegyen kiegészítéseket.

3. gyakorlat (10')

Mutassa be a résztvevőknek a No Hate kampányt a No Hate nindzsa (<https://www.youtube.com/watch?v=kp7ww3KvccE>) című kisfilm segítségével. Post-it vagy menti.com használatával írják fel a fiatalok a számukra fontos szavakat, kifejezéseket a filmből.

4. gyakorlat (5') nyomtatott üzenőlap a minta alapján vagy jamboard

Fejezd be a mondatot zárófeladat: „Azért teszek a gyűlöletbeszéd ellen, mert...”

 Azért teszek a gyűlöletbeszéd ellen, mert...	 Azért teszek a gyűlöletbeszéd ellen, mert...
Azért teszek a gyűlöletbeszéd ellen, mert... 	Azért teszek a gyűlöletbeszéd ellen, mert... 

Eszközök:

- Post-it
- Csomagolópapír
- Menti.com - <https://www.youtube.com/watch?v=MbsjP1seAtc> (tutorial videó)
- Jamboard - https://www.youtube.com/watch?v=8ikEojc9_wI&t=360s (tutorial videó)
- No Hate nindzsa kisfilm <https://www.youtube.com/watch?v=kp7ww3KvccE>)
- Böngésző kézikönyv - <https://rm.coe.int/16806f9ac6>

3. Küldesz egy olyan képet? - Online szexuális bántalmazás - sexting

A foglalkozás célja: Az elmúlt időszakban leggyakrabban előforduló online bántalmazási forma megelőzése, az előjelek felismerése, a megbélyegzés nélküli segítségnyújtás. A foglalkozás témája igen érzékeny, a hallgatóság soraiban érintettek is lehetnek. A foglalkozásvezetőnek erről érdemes előzetesen tájékozódnia vagy, ha épp az órán derül ki, akkor aktív segítőként reagálnia a kialakult helyzetre.

Gyakorlatok

1. gyakorlat (8')

Kinek, milyen tapasztalatai vannak a netes barátságokkal, ismerkedéssel. Szabad beszélgetés vagy Kahoot segítségével egy pár kérdéses mini közvélemény kutatás.

2. gyakorlat (20-25')

Nézzük meg közösen a Villant (<https://www.youtube.com/watch?v=t56c6fWDk24&t=79s>) című kisfilmet. 1:15-nél állítsuk le a filmet és szavaztassuk meg a résztvevőkkel, hogy mi fog történni a folytatásban. A szavazáshoz használhatunk kahoot.it-en létrehozott feleletválasztós szavazást vagy egyszerűen szabadszavas formában írják be a résztvevők, hogy mi fog történni. A szavazást követően kérdezzünk rá, hogy találkoztak-e már ilyen helyzettel vagy ismernek-e olyat, akivel ez megtörtént. A megszakító beszélgetést követően vetítsük le a film második részét. Kérdezzük őket tovább szabad beszélgetés vagy anonim formában vagy kiscsoportokban, hogy tudják-e hogy nevezik a filmben bemutatott jelenséget, mit tennének hasonló helyzetben, a filmen túl még hogy lehet ezt elkövetni, hogyan előzhetőek meg ezek az esetek?

3. gyakorlat (15-20')

A foglalkozásvezető vezesse be a sexting fogalmát és a jogi tudnivalókat tanári prezentáció segítségével. A foglalkozás zárásaként ismertesse a témába vágó segítő helyeket. 2. számú melléklet

Eszközök:

- Kahoot.it - <https://www.youtube.com/watch?v=zBkVp8-CDeo> (tutorial videó)
- Villant című kisfilm <https://www.youtube.com/watch?v=t56c6fWDk24&t=79s>
- Tanári prezentáció 2. számú melléklet

További felkészülést segítő tartalmak

- https://gyerekaneten.hu/tema/Jogaink_az_interneten
- Barbara Coloroso: Bullying – zaklatók, áldozatok, szemlélők
- Urbán Anikó – Villányi Gergő: Bántanak! Segítesz?
- Allison Havey és Deana Puccio: Szex és lájk és közösségi média

4. És Te megosztanád? - Online szexuális bántalmazás - bosszúpornó (revenge porn)

A foglalkozás célja: A diákok figyelmének felhívása arra, hogy mi történik akkor, ha elszabadul egy intim tartalom az online térben. Hogyan és milyen segítséget kérhetnek, kaphatnak, hogyan ne legyenek előítéletesek a kialakult helyzettel kapcsolatban. A foglalkozás témája igen érzékeny, a hallgatóság soraiban érintettek is lehetnek. A foglalkozásvezetőnek erről érdemes előzetesen tájékozódnia vagy, ha épp az órán derül ki, akkor aktív segítőként reagálnia a kialakult helyzetre.

Gyakorlatok

1. gyakorlat (5')

Bemelegítésként kérdezzünk rá képmegosztási szokásaikra. Milyen felületeken, milyen sűrűséggel osztanak meg tartalmakat? Volt-e már képmegosztásból eredő rossz élményük?

2. gyakorlat (15-20')

Osszuk két csoportra a résztvevőket. Lehetőség szerint lány és fiú összetételű, homogén csoportok legyenek. A résztvevők számához igazodva, akár több kisebb homogén csoport is kialakítható. Nézzük meg a Hozzájárulás nélkül (https://www.youtube.com/watch?v=L_IkJRiy-xk&t=6s) című kisfilmet, 2:00-nál állítsuk le, a film végét a foglalkozás zárásaként vetítsük le. A lányok arra a kérdésre válaszoljanak, hogy mit tennének hasonló helyzetben. A fiúk pedig ugyanezt a kérdést válaszolják meg a fiú szemszögéből. A kiscsoportban összeszedett gondolatokat csomagolópapír (személyes jelenlét), jamboard (online jelenlét) segítségével osszák meg egymással a résztvevők.

3. gyakorlat (15')

A foglalkozásvezető vezesse be a sexting és bosszúpornó fogalmakat. Vázolja a kettő közti különbséget és világítson rá a jogi következményekre. Nézzük meg a film végét és mutassa be a többi segítő helyet is egy tanári prezentáció segítségével. 3. számú melléklet.

4. gyakorlat (5')

A foglalkozás zárásaként kérjük meg a diákokat, hogy post-it-ra, Jamboard-ra írják fel egy szóval vagy egy mondattal, hogy mi volt számukra a mai óra, foglalkozás legfontosabb üzenete.

Eszközök

- Csomagolópapír
- Post-it
- Jamboard - https://www.youtube.com/watch?v=8ikEojc9_wI&t=360s (tutorial videó)
- Kahoot.it - <https://www.youtube.com/watch?v=zBkVp8-CDeo> (tutorial videó)
- Hozzájárulás nélkül című kisfilm https://www.youtube.com/watch?v=L_IkJRiy-xk&t=6s
- Tanári prezentáció 3. számú melléklet

További felkészülést segítő tartalmak

- https://gyerekaneten.hu/tema/Jogaink_az_interneten
- Barbara Coloroso: Bullying – zaklatók, áldozatok, szemlélők
- Urbán Anikó – Villányi Gergő: Bántanak! Segítesz?
- Allison Havey és Deana Puccio: Szex és lájk és közösségi média

5. Internetes zaklatás - Az internetes zaklatás felismerése, kezelése- Internetes bűncselekmények és jogkövetkezményeik

A foglalkozás célja: A legnépszerűbb online bántalmazási forma az internetes zaklatás megismerése és megelőzése. A diákok érzékenyítése, hogy minden online térben elkövetett bántalmazás következményekkel jár.

Gyakorlatok

1. gyakorlat (15-20')

Osszuk három csoportra a foglalkozáson résztvevőket és mindhármuknak vetítsünk le az internetes zaklatással kapcsolatos egy-egy kisfilmet. Kérjük meg a csoport tagjait, hogy dolgozzák fel a csoporton belül a látottakat és készítsenek plakátszerű bemutatót a saját filmükről csomagolópapírra (személyes jelenlét) vagy Canva (online jelenlét) felületen.

- Bántasz másokat <https://www.youtube.com/watch?v=YpVhA6LWMc>
- Ne nézd tétlenül <https://www.youtube.com/watch?v=RilApLCx8HE>
- Kérj segítséget <https://www.youtube.com/watch?v=LNtZWIOS0q>

2. gyakorlat (15-20')

Mutassák be egymásnak a diákok a kisfilmeket. A foglalkozást vezető tanár az alábbi sorrendet kövesse a filmek bemutatásakor: Bántasz másokat; Ne nézd tétlenül, Kérj segítséget) és mindig kérdezze meg a másik két csoportot, nekik mi jutott eszükbe a hallottak kapcsán, találkoztak, új, meglepő tájékoztatásokkal a kisfilmek során! Bátran engedjünk teret a személyes történetek megosztásának is!

3. gyakorlat (15-20')

Tanári összefoglaló: jogi keretek tisztázása és az adott országban működő segítő helyek bemutatása tanári prezentáció segítségével. 4. számú melléklet.

Eszközök

- Csomagolópapír
- Canva https://www.youtube.com/watch?v=C0xPHo_cJI0 (tutorial videó)
- Bántasz másokat című kisfilm https://www.youtube.com/watch?v=_YpVhA6LWMc
- Ne nézd tétlenül című kisfilm <https://www.youtube.com/watch?v=RilApLCx8HE>
- Kérj segítséget című kisfilm <https://www.youtube.com/watch?v=LNtZWIOS0g>
- Tanári prezentáció 4. számú melléklet

További felkészülést segítő tartalmak

- https://gyerekaneten.hu/tema/Jogaink_az_interneten
- Barbara Coloroso: Bullying – zaklatók, áldozatok, szemlélők
- Urbán Anikó – Villányi Gergő: Bántanak! Segítesz?

6. Appvadászat - milyen applikációk vannak a kütyüjeimen és hogyan tudom őket biztonságosan használni pl. TikTok, Snapchat, Instagram és társaik

*A foglalkozás célja: A biztonságos, felelős és tudatos
alkalmazáshasználat megismerése és kialakítása.*

Gyakorlatok

1. gyakorlat (3-5')

Írj egy számot a chatbe vagy a Mentibe (online jelenlét) vagy mutasd meg a kezeden, hogy Neked hány alkalmazás van a telefonodon!

A legnagyobb és legkisebb számot író diákkal soroltassuk fel az általuk használt alkalmazásokat név szerint!

2. gyakorlat (5-8')

A Menti.com nevezzék meg az általuk három legkedveltebb alkalmazást! A megnevezettek alkalmazások számához igazodva alakítsunk ki 3-5 fős csoportokat!

3. gyakorlat (15')

A kialakított csoportok mindegyikének adjunk egy alkalmazást és kérjük meg, hogy az alábbi szempontok szerint készítsenek rövid, kis útmutatókat, bemutatókat csomagolópapírra (személyes jelenlét), Canva (online jelenlét) hány éves kortól használható;

- főbb jellemzők;
- előnyök;
- kockázatok;
- jótanácsok a biztonságos használathoz.

4. gyakorlat (15')

Mutassák be egymásnak a csoportok az AppKisokosakat! Kérdezzük meg a többi csoportot, foglalkozásvezetőként tegyük meg a szükséges kiegészítéseket.

Eszközök:

- Csomagolópapír
- Canva https://www.youtube.com/watch?v=C0xPHo_cJI0 (tutorial videó)
- Mentimeter - <https://www.youtube.com/watch?v=MbsjP1seAtc> (tutorial videó)

További felkészülést segítő tartalmak:

- <https://digitalisgyermekvedelem.hu/platformok>
- <https://www.betterinternetforkids.eu/apps-guide>

7. Te melyik csoport tagja vagy? - biztonságos és felelős kommunikáció az online térben pl. Messenger, Viber, WhatsApp csoportok felelős használata

A foglalkozás célja: Biztonságos és felelős kommunikáció kialakítása az online térben.

Gyakorlatok

1. gyakorlat (10')

Milyen alkalmazásokat használsz csevegésre? Mi az előnye, hátránya az egyes beszélgetős appoknak? Hány csoport tagja vagy? Szerinted van különbség az online és az offline kommunikáció között? Mi a kedvenc kommunikációs formád (pl. netes szleng, matricák, emoji, gifek)?

Egyéni megszólalások csomagolópapír (személyes jelenlét), jamboard (online jelenlét) használatának segítségével.

2. gyakorlat (15')

Bontsuk 3-5 fős csoportokba a foglalkozáson résztvevőket és kérjük meg őket, hogy gyűjtsenek példákat a kibeszélés, becsapás, kiközösítés, lejáratás vagy bármely rossz élmény eseteire az online csevegések alkalmával, majd osszák meg ezt a többiekkel csomagolópapíron (személyes jelenlét), jamboardon (online jelenlét).

3. gyakorlat (15')

Bontsuk újra kisebb csoportokra résztvevőket, majd kérjük meg őket, hogy alkossák meg saját csevegő szabályzatukat az alábbi szempontok szerint, majd osszák meg egymással a kéréseket. Nyomtatott csevegőszabályzat minta (személyes jelenlét, a következő oldalon), Canva (online jelenlét).

4. gyakorlat (5')

A foglalkozásvezető emelje ki a közös pontokat és erősítse meg a résztvevőket abban, hogy az online és az offline tér kommunikációs szabályai nem különböznek.



WHATSHAPPY

ÉRD IDE A VEVED ÉS
AZ ÖSSZETÉNYD

CSEVEGŐ MEGÁLLAPODÁSUNK



CSEVEGÉSI TILTÓLISTA

1

2

3

4



5

6



CHATIKETT



1

2

3

4

5



6



THIS IS A TRANSLATED VERSION OF WHATSHAPPY BY KATALIN BARACSI, THE INTERNET LAWYER. BUT THE ORIGINAL MATERIALS BY NETWORK MEDIAWISHERS AND REMISNET. A WHATSHAPPY MAGYAR FORDÍTÁSÁT DR. BARACSI KATALIN, AZ INTERNETJOGÁSZ KÉSZÍTETTE, A NETWORK MEDIAWISHERS AND REMISNET HOLLAND SZERVEZET ANYAGÁBÓL.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DR.
BARACSI
KATALIN
Az internetjogász

DIGIMARKET
PROJECT

Eszközök:

- Csomagolópapír
- Jamboard - https://www.youtube.com/watch?v=8ikEojc9_wI&t=360s (tutorial videó)
- Canva https://www.youtube.com/watch?v=C0xPHo_cJI0 (tutorial videó)

8. Ne higgy a szemednek! Deepfake - képes és videós tartalomhamisítás az online térben

A foglalkozás célja: A kép-és videóhamisítás újgenerációs elkövetési formájának megismerése. A diákok figyelmének felhívása, hogy a vizuális tartalommal elkövetett visszaélések kockázataira.

Gyakorlatok

1. gyakorlat (5')

Mennyire vagyunk befolyásolhatók? Szám kézen való felmutatása (személyes jelenlét) Menti.com-on (online jelenlét) a skálázás opciót választva szavazzassuk meg a résztvevőket, 0-10 közötti skálán vagy egyszerűen csak írjanak be a diákok egy számot.

2. gyakorlat (10')

Tekintsünk meg két kisfilmet. A feladat pedig az, hogy a foglalkozáson résztvevők döntsék el, hogy amit látnak az igaz vagy hamis. Az azonos állásponton lévőket tegyük egy csoportba és 1-2 percet adva kérjük meg őket, hogy gyűjtsenek 3-5 érvet a saját táboruk igaza kapcsán csomagolópapírra (személyes jelenlét), jamboardra (online jelenlét). Az érvek elhangzása után, kérdezzünk rá, hogy valaki változtat-e az álláspontján vagy az elhangzottak alapján eszébe jutott-e újabb szempont, amivel a saját igazát bizonyítja. Ezt követően foglalkozásvezetőként leplezzük le a filmek valóságtartalmát.

- Pingvinek - <https://www.youtube.com/watch?v=ouTY9vDHGWE> (a felvétel hamis)
- Aligátorok - <https://www.youtube.com/watch?v=RXn1q0xtUMk> (a felvétel igaz)

3. gyakorlat (10')

Nézzük meg közösen az Imagine <https://www.youtube.com/watch?v=ko9QLXLlndw> című kisfilmet. Itt már az elején mondjuk meg, hogy egy nem valódi felvételt látunk. Kérdezzük meg a résztvevőket, hogy tudják-e milyen technológiát használtak a film készítéséhez (CGI, deepfake), ők találkoztak-e már ilyen esettel, szerintük problémát jelent-e, ha ilyen felvételek készülnek?

4. gyakorlat (20')

Osszuk 5-6 fős csoportokba a résztvevőket és kérjük meg őket, hogy 5 pontban foglalják össze a számukra legfontosabb tudnivalókat a biztonságos kép-és videókészítésről! A feladat csomagolópapíron, Canva, Jamboard felületeken is megvalósítható. Zárásként osszák meg a csoportok egymással a főbb szabályokat, a foglalkozásvezető foglalja össze az óra történéseit.

Eszközök

- Csomagolópapír
- Mentimeter - <https://www.youtube.com/watch?v=MbsjP1seAtc> (tutorial videó)
- Jamboard - https://www.youtube.com/watch?v=8ikEojc9_wI&t=360s (tutorial videó)
- Canva https://www.youtube.com/watch?v=C0xPHo_cJI0 (tutorial videó)

További felkészülést segítő tartalmak:

- https://gyerekaneten.hu/tema/Jogaink_az_interneten
- Barbara Coloroso: *Bullying – zaklatók, áldozatok, szemlélők*
- Urbán Anikó – Villányi Gergő: *Bántanak! Segítesz?*