



Gyakorlatok a digitális értékelés kialakításához

*Feladatok az Értékelés digitális
környezetben c. videóleckéhez*

*Készítette: Fülöp Hajnalka andragógus, a Tudatos
Digitális Szülő program alapítója*

**Marketplace of Knowledge
for Digital Education Methodology**

2020-1-HU01-KA226-SCH-094158

GIVING



HUNGARY



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Hajnal ON





1. Hogyan hatott a gyermekedre/tanítványodra a pandémia?

Mely hatások érték:

- szociális szempontból.....
- tanulásmódszertani szempontból.....
- motiváltság szempontból.....
- digitális eszközhasználat szempontjából
- szövegértés szempontjából.....
- kommunikációs szempontból?
- ismeretszerzés szempontjából.....
- egyéb?.....

2. Milyen hatások értek Téged ezen szempontokból?

.....

.....

.....

.....

3. Milyen előnyei voltak az online oktatásnak?

- szociális szempontból.....
- tanulásmódszertani szempontból.....
- motiváltság szempontból.....
- digitális eszközhasználat szempontjából
- szövegértés szempontjából.....
- ismeretszerzés szempontjából.....
- kommunikációs szempontból?
- egyéb?.....

4. Milyen hátrányai voltak az online oktatásnak?

- szociális szempontból.....
- tanulásmódszertani szempontból.....
- motiváltság szempontból.....
- digitális eszközhasználat szempontjából
- szövegértés szempontjából.....
- ismeretszerzés szempontjából.....
- kommunikációs szempontból?
- egyéb?.....

5. Mi az, amit ezek közül tovább tudsz vinni?

.....

.....

.....

.....

.....

6. Milyen változások zajlottak a digitális eszközhasználatában?

.....

.....

.....

.....

7. Hogy zajlott az értékelés az online oktatás alatt?

.....

.....

.....

.....

.....

8. Mit gondolsz, mi az értékelés funkciója?

- visszajelzés
- motiválás
- biztatás
- büntetés
- közösségépítés
- inspirálás
- méréshez való adatok kialakítása
- ellenőrzés
- felügyelet, fenyegetés

9. Mit gondolsz, az online térben hogy változott az értékelés? Melyik funkciója maradt meg és melyik veszett el?

- visszajelzés
- motiválás
- biztatás
- büntetés
- közösségépítés
- inspirálás
- méréshez való adatok kialakítása
- ellenőrzés
- felügyelet, fenyegetés

10.- Az 2010 után született gyerekek az ún. Alfa generáció tartalomfogyasztási szokásai közül válassza ki, ami az Ön gyermekére/tanítványára is jellemző:

- gyorsan elhagyható felületek
- azonnali visszajelzések, pozitív /negatív üzenetek, visszajelzés kampányok (lájkvadász, népszerű tartalmegosztás, stb.)
- versengésre ingerlő platformok, pl. videójátékok, közösségi
- média platformok
- egyenrangú -folyamatos kommunikációs terek
- szociális és kognitív készségek fejlődése a médiatizált térben
- szabálykövetés és szabályalkotás a virtuális valóságban

Beszélgetési témákat ajánlunk az Alfa generációval, hisz sokszor elvárásokat és elutasítást érzékelnek az idősebb generációktól.

Az alábbiak mentén tudsz velük beszélgetést kezdeményezni:

- 1.téma: Használsz ezeket a felületeket, applikációkat, eszközöket?
- 2.téma: Milyen módon kezeled az értékeléseket?
- 3.téma: Szoktál adni vagy kapni visszajelzést? Hogy értékeled ezeket?
- 4.téma: A gyermeked/tanítványod szokott adni vagy kapni visszajelzést? Hogy értékeli ezeket?
- 5.téma: Mit jelentenek neki a lájkok, reakciók, kommentek, megosztások?
- 6.téma: Sorolj fel - fejből!- 5 reagálási lehetőséget, amit a közösségi média felületek használnak!
- 7.téma: Hogyan tudsz együttműködni a gyermekkel?
- 8.téma: Mi okozza a legnagyobb kihívást?

11. Gondolkodásmód-teszt

Az értékelés, visszajelzés- adás nagyban függ az értékelő személyétől, annak gondolkodásmódjától, értékrendjétől.

Teszteld, hogy a rögzült vagy a fejlődési szemléletmód jellemző rád!

Tedd fel magadnak ezt a három kérdést és válaszolj!

1. Mikor érzed magad okosnak?
 - a) Amikor semmilyen hibát nem követsz el vagy gyorsan és tökéletesen befejezel valamit.
 - b) Ha valami neked könnyű, de mások nem, vagy nehezen tudják teljesíteni.
 - c) Ha nehéz a feladat és keményen próbálkozol, ennek eredményeként pedig sikerül magadból olyat kihozni, amit korábban nem.
 - d) Ha már régóta töröd a fejed a megoldáson és végül sikerül rájönnöd.
2. Mit gondolsz az intelligenciáról?
 - a) Az IQ alapvető tulajdonság, nem lehet változtatni.
 - b) Az ember tanulhat új dolgokat, de az IQ-t nem lehet megváltoztatni.
 - c) Akármennyi is az ember IQ-ja, bármikor, jelentősen megváltoztatható



- d) Az ember egész élete során alapvetően megváltoztathatja az intelligenciaszintjét

3. Mit gondolsz a személyiségről?

- a) Mindenkinek van egy fajta személyisége és nem sokat tehet azért, hogy ez megváltozzon.
- b) Módosíthatunk bizonyos szokásokon, de személyiségünk fontos részei nem változnak meg.
- c) Akárkiről van szó, a személyisége bármikor jelentősen megváltoztatható.
- d) Bármikor jelentősen változtathatunk a személyiségünkön

Minden kérdésnél az első két válasz rögzült, az utolsó két válasz fejlődési személyiségre vall. Aki fejlődési szemléletű, számára nem az a lényeg, hogy tökéletesen teljesítsen, hanem hogy szembenézzen a kihívással, és fejlődjön általa, erőfeszítése eredményeként tanuljon valamit. A rögzült szemléletűek az intelligenciaszintet és személyiséget örök érvényűnek tartják és ha lehet is fejlődni, az sem az IQ-t, sem a személyiséget nem befolyásolja.”

Forrás: <https://365letszikra.hu/fejlodo-szemleletmod-rogzult-infografika-kreativ/>

A digitális világban elterjedt értékelés megismeréséhez a gamifikáció (gamification), játékosítás segíthet.

Alapozásnak nézzük meg az alábbi elemeket:

12. Gondoljuk végig, hogy az értékelési folyamatunk mögött milyen más alapvetések találhatók?

- pedagógiai célkitűzés
- pedagógiai szerep újragondolása
- felmérés
- tervezés
- egyszerre kisebb változás
- visszamérés,, visszajelzés kérés-adás
- dokumentálás
- meglévő jó gyakorlatok
- partnerségben a diákkal
- az algoritmusokhoz hasonló következetesség és rugalmasság

13. Hogyan tervezzünk digitális értékelést is tartalmazó gamifikációs projektet?

Werbach modelljét felhasználhatjuk saját modellünk előállításához:



1. ábra A gamifikáció összetevőinek piramismodellje (Werbach, 2018 alapján)

A piramis elemeihez illesszük be a saját projektünk alkotórészeit és tervezzük meg az értékelési rendszert!

Az alábbi források segíthetnek:

Fontos! Ez egy folyamat, amit a felhasználók (gyerekek, igénybevevők) visszajelzései alapján és a saját érzelmi, mentális, mérésbeli és egyéb adatok alapján folyamatosan fejleszthetünk!

Mindenkinek sok sikert!